

**Приложение 1 к РПД**  
**Основы педиатрии**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)**  
**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы педиатрии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель

занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ**

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре**

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

### **1.6 Методические рекомендации по составлению кроссворда**

Для составления кроссворда по заданной теме необходимо проанализировать разные источники (учебная и научная литература, сеть Internet, энциклопедии, практические пособия и т.д.).

Кроссворд составляется индивидуально. Работа может быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

При составлении кроссворда:

- не допускается наличие незаполненных клеток в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- рисунок кроссворда должен быть четки.

### **1.7 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1 (2ч) Оценка физического развития детей**

#### **План**

1. Понятия «рост» и «развитие».
2. Основные закономерности роста и развития.
3. Оценка физического развития ребенка.

*Литература:* [1, с. 14-24]; [3, с. 6-17]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определение понятия «рост».
2. Определение понятия «развитие».
3. Основные закономерности роста и развития детей.
4. Понятие физического развития.
5. Соматоскопия.
6. Соматометрия, методика соматометрии.
7. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам.
8. Гармоничность физического развития.
9. Понятие "биологический возраст", его определение у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Законспектируйте методы исследования в педиатрии.
2. Опишите этапы системы охраны материнства и детства.
3. Охарактеризуйте закономерности роста и развития.

### **Практическое занятие № 2 (2ч) Здоровье детей**

#### **План**

1. Здоровье общественное и индивидуальное.
2. Критерии оценки индивидуального здоровья.
3. Группы здоровья у детей.

*Литература:* [2, с. 51-74]; [3, с. 26-37].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Критерии оценки общественного здоровья детского коллектива.
2. Критерии оценки индивидуального здоровья ребенка.
3. Характеристика каждой из групп здоровья.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте методы оценки физического развития детей.
2. Охарактеризуйте методы оценки психического развития детей.
3. Охарактеризуйте методы оценки функционирования систем организма.

### **Профилактика детских болезней Практическое занятие №3 (2ч) Понятие о болезни**

#### **План**

1. Понятие о болезни.
2. Классификация болезней.
3. Анатомо-физиологические особенности детского организма.

*Литература:* [4, с. 85-94]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определение понятия «болезнь».
2. Классификация болезней.

3. Этиология, патогенез, симптомы и синдромы, диагноз, прогноз, профилактика болезней.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
3. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
4. Охарактеризуйте анатомо-физиологические желудочно-кишечного тракта у детей.
5. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.

*Литература:* [1, с. 121-134].

**Практическое занятие № 4 (2ч)  
Болезни органов дыхания у детей**

**План**

1. Заболевания верхних дыхательных путей у детей.
2. Бронхит у детей.
3. Пневмония у детей.

*Литература:* [2, с. 151-174]; [3, с. 100-137].

**Вопросы для самоконтроля**

1. Уход за ребенком, больным ОРВИ.
2. Признаки бронхита у детей.
3. Профилактика пневмонии у детей.

**Задания для самостоятельной работы**

- ной
1. Опираясь на указанную в списке литературу, составьте словарь понятий по данной теме.
  2. Составьте памятку для родителей по профилактике заболеваний дыхательной системы у детей.
  3. Составьте памятку для родителей по закаливанию детей.

**Практическое занятие № 5 (2ч)  
Аллергические заболевания у детей, их профилактика.**

**План**

1. Основные понятия в аллергологии.
2. Этиология аллергических заболеваний.
3. Виды аллергических реакций.
4. Профилактика бытовой аллергии у детей.

*Литература:* [1, с. 302-315].

**Вопросы для самоконтроля**

1. Понятия «аллергия», «аллерген», классификация аллергенов.
2. Этиология аллергических заболеваний, предрасположенность к аллергии.
3. Респираторные аллергозы.
4. Бронхиальная астма.
5. Поллинозы.
6. Кожные аллергические реакции.
7. Принципы оказания первой помощи при неотложных аллергических состояниях.
8. Профилактика бытовой аллергии.
9. Гипоаллергенный быт.

**Задания для самостоятельной работы**

- ной
1. Опираясь на указанную в списке литературу, составьте словарь понятий по данной теме.
  2. Составьте памятку для родителей по профилактике аллергических

- реакций у детей.
3. Составьте памятку для родителей по организации гипоаллергенного быта.

### **Практическое занятие № 6 (2ч)** **Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей**

#### ***План***

1. Заболевания ЖКТ у детей раннего возраста.
2. Заболевания ЖКТ у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

*Литература:* [1, с. 284].

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Этиология заболеваний ЖКТ у детей.
2. Простая диспепсия – этиология, проявления, уход за больным ребенком.
3. Токсическая диспепсия - этиология, проявления, уход за больным ребенком.
4. Гастрит - этиология, проявления, уход за больным ребенком.
5. Язвенная болезнь у детей - этиология, проявления, уход за больным ребенком.
6. Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

- ной
1. Опираясь на указанную в списке литературу, составьте словарь понятий по данной теме.
  2. Составьте памятку для родителей по профилактике заболеваний ЖКТ у детей.
- тей.
1. Составьте памятку для родителей по рациональному питанию ребенка.

### **Инфекционные заболевания у детей и их профилактика** **Практическое занятие № 7 (2ч)**

#### ***План***

1. Общая характеристика детских инфекционных заболеваний.
2. Корь.
3. Краснуха.
4. Ветряная оспа.
5. Скарлатина.
6. Дифтерия.
7. Коклюш.
8. Вирусный паротит.
9. Полиомиелит.
10. Менингококковая инфекция.

*Литература:* [2, с. 344]; [3, с. 205].

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Общая характеристика детских инфекционных заболеваний – распространенность, актуальность, эпидемиология.
2. Корь – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
3. Краснуха – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
4. Ветряная оспа – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
5. Скарлатина – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
6. Дифтерия – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
7. Коклюш – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
8. Вирусный паротит – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
9. Полиомиелит – этиология, проявления, уход за больным ребенком, профилактика.
10. Менингококковая инфекция – этиология, проявления, уход за больным ребенком,

профилактика.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте структуру заболеваемости детей в России и Мурманской области.
2. Проанализируйте распространенность детских инфекций в России и Мурманской области.
3. Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкуб. период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Карантин	Прививки
Корь						
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Краснуха						
Коклюш						
Дифтерия						
Вирусный паротит						
Полиомиелит						
Менинго-кокковая инфекция						

4. Перечислите детские инфекции в зависимости от частоты встречаемости в настоящее время (от наиболее распространенной до спорадической заболеваемости).
5. Перечислите детские инфекции по тяжести (от наиболее доброкачественной до наиболее опасной).

**Практическое занятие № 8 (2ч)**  
**Профилактика детских инфекций**

**План**

1. Причины высокой заболеваемости детей.
2. Профилактические мероприятия в образовательных учреждениях.
3. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Причины высокой заболеваемости детей.
2. Профилактические мероприятия:
  - нормы наполняемости групп и классов;
  - организация утреннего приема, приема вновь поступающих детей, после отпусков и болезни;
  - ежедневная и генеральная уборка помещений;
  - правила мытья посуды;
  - маркировка и смена постельного белья, полотенец;
  - санитарная обработка игрушек;
  - медицинское обследование сотрудников ДОУ и ОУ;
  - профилактические прививки. Организация прививочной работы в ДОУ и ОУ.
- Противоэпидемические мероприятия:
  - изоляция заболевшего ребенка;
  - карантин;
  - дезинфекция.

**Задания для самостоятельной работы**

Составьте памятку для родителей по профилактике детских инфекций.

**Практическое занятие № 9 (2ч)**  
**Профилактика детского травматизма, оказание детям первой помощи**

## **Первая помощь детям при закрытых травмах**

### ***План***

1. Первая помощь при ушибах.
2. Первая помощь при растяжении связок.
3. Первая помощь при вывихах.

*Литература:* [2, с. 201]; [3, с. 205].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определение понятия «ушиб».
2. Признаки ушиба.
3. Первая помощь при ушибе.
4. Определение понятия «растяжение связок».
5. Признаки растяжения связок.
6. Первая помощь при растяжении связок.
7. Определение понятия «вывих».
8. Признаки вывиха.
9. Первая помощь при вывихе.

### ***Задания для самостоятельной работы***

Составьте алгоритм действий при ушибе, вывихе, растяжении связок у ребенка.

### **Практическое занятие № 10 (2ч)**

#### **Первая помощь детям при переломах**

### ***План***

1. Переломы костей конечностей.
2. Переломы позвонков.
3. Переломы ребер.

*Литература:* [1, с. 389].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определение понятия «перелом».
2. Относительные признаки перелома.
3. Абсолютные признаки перелома.
4. Первая помощь при переломах костей конечностей.
5. Признаки перелома позвонков.
6. Первая помощь при переломах позвонков.
7. Признаки перелома ребер.
8. Первая помощь при переломах ребер.

### ***Задания для самостоятельной работы***

Составьте алгоритм действий при переломе предплечья, плеча, бедра, голени, позвонков, ребер у ребенка.

### **Практическое занятие 11 (2ч)**

#### **Первая помощь при ранах и кровотечениях у детей**

### ***План***

1. Раны.
2. Кровотечения.

*Литература:* [1, с. 200-204]; [3, с. 126-132].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определение понятия «рана».
2. Виды ран.
3. Первая помощь при ранах.
4. Определение понятия «кровотечение».
5. Признаки капиллярного кровотечения.
6. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
7. Признаки венозного кровотечения.

8. Первая помощь при венозном кровотечении.
9. Признаки артериального кровотечения.
10. Первая помощь при артериальном кровотечении.
11. Носовое кровотечение, первая помощь.
12. Признаки опасной для жизни кровопотери.
13. Первая помощь при внутреннем кровотечении.

***Задания для самостоятельной работы***

Составьте алгоритм действий при капиллярном, венозном, артериальном, носовом, внутреннем кровотечении у ребенка.